

Số: 191/THPT NGT

Hà Nội, ngày 06 tháng 9 năm 2025

V/v hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ
năm học 2025 - 2026

Kính gửi: Tổ trưởng chuyên môn, văn phòng

Căn cứ Quyết định số 4400/QĐ- UBND ngày 26/08/2025 của Ủy ban nhân dân thành phố Hà Nội về việc ban hành khung kế hoạch thời gian năm học 2025 – 2026 đối với giáo dục mầm non, giáo dục tiểu học, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên trên địa bàn thành phố Hà Nội; Công văn số/SGDDT-GDPT ngày .../8/2025 của Sở GDĐT Hà Nội về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục trung học năm học 2025-2026, Trường THPT Nguyễn Gia Thiều hướng dẫn các tổ chuyên môn, văn phòng thực hiện một số nhiệm vụ năm học 2025-2026 với các nội dung chủ yếu như sau:

I. NHIỆM VỤ CHUNG

1. Rà soát, đánh giá, rút kinh nghiệm trong triển khai dạy học và hoạt động giáo dục sau 3 năm thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018 (CTGDPT), tiếp tục tổ chức thực hiện hiệu quả Chương trình kế hoạch giáo dục nhà trường.

2. Rà soát, báo cáo Ban Giám hiệu thực trạng các điều kiện bảo đảm chất lượng giáo dục, xây dựng trường đạt chuẩn quốc gia, bố trí đội ngũ giáo viên hợp lý; xây dựng chương trình môn học, hoạt động giáo dục của tổ, nhóm cần có giải pháp phù hợp trong triển khai các hoạt động giáo dục.

3. Chú trọng đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra, đánh giá theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh, tạo cơ hội, điều kiện để học sinh phát triển toàn diện; đẩy mạnh giáo dục STEM/STEAM, năng lực số, trí tuệ nhân tạo (AI); nâng cao chất lượng dạy học ngoại ngữ, đặc biệt là tiếng Anh; chuẩn bị tốt các điều kiện bảo đảm để từng bước đưa Tiếng Anh trở thành ngôn ngữ thứ hai trong nhà trường.

4. Tăng cường chú trọng từng đối tượng học sinh, đặc biệt là quan tâm đến học sinh hòa nhập, học sinh thay đổi môn học lựa chọn và đảm bảo công bằng trong tiếp cận giáo dục; thực hiện hiệu quả nhiệm vụ giáo dục tích hợp các chuyên đề, cụm chuyên đề lựa chọn.

5. Đẩy mạnh chuyển đổi số và đổi mới quản trị trường học; tăng cường kiểm tra, giám sát theo thẩm quyền; tập trung tham mưu cho Đảng ủy đưa các giải pháp phù hợp vào chương trình hành động thực hiện Nghị quyết Đại hội lần thứ I của Đảng ủy trường THPT Nguyễn Gia Thiều với các nhiệm vụ, chỉ tiêu cụ thể phù hợp với điều kiện của tổ chuyên môn, văn phòng.

II. NHIỆM VỤ CỤ THỂ

Thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông bảo đảm chất lượng, hiệu quả

Các tổ chuyên môn, văn phòng xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục của tổ phù hợp với đội ngũ giáo viên, cơ sở vật chất, thiết bị dạy học hiện có; tổ chức dạy học các môn học, hoạt động giáo dục nhằm phát triển toàn diện về phẩm chất, năng lực, thể chất, thẩm mỹ, kỹ năng sống cho học sinh. Tiếp tục đổi mới phương pháp dạy học, đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin và thực hiện chuyển đổi số trong dạy học, kiểm tra, đánh giá nhằm đáp ứng yêu cầu của CTGDPT. Bố trí thời gian thực hiện chương trình một cách khoa học, sư phạm, hiệu quả không gây áp lực đối với học sinh; bảo đảm đến cuối năm học học sinh đạt được yêu cầu cần đạt theo quy định của chương trình. Trong đó thực hiện một số nội dung sau:

1. Đối với xây dựng kế hoạch giáo dục tổ chuyên môn

- Căn cứ kế hoạch thời gian năm học 2025-2026 đã được nhà trường ban hành tại văn bản số 181/HD- THPT NGT ngày 28/8/2025 của Trường THPT Nguyễn Gia Thiều về hướng dẫn thực hiện khung thời gian năm học 2025 - 2026, các văn bản hướng dẫn của Bộ GDĐT và Sở GDĐT đã ban hành¹, Tổ trưởng các tổ chuyên môn triển khai xây dựng kế hoạch dạy học các môn học/hoạt động giáo dục, cụm chuyên đề học tập lựa chọn đảm bảo thời lượng quy định, phù hợp với thực tiễn của nhà trường.

- Kế hoạch cần thể hiện rõ phương án huy động và sử dụng hiệu quả các nguồn lực nhằm tổ chức dạy học 2 buổi/ngày khi có đủ điều kiện, góp phần nâng cao chất lượng thực hiện chương trình theo Chỉ thị số 17/CT-TTg ngày 06/6/2025 của Thủ tướng Chính phủ và Công văn số 4567/BGDĐT-GDPT ngày 05/8/2025 của Bộ GDĐT.

- Kế hoạch phải cụ thể hóa các nội dung, thời lượng, thời gian, địa điểm, đối tượng học sinh; phân công giáo viên hợp lý, khoa học, đảm bảo đúng quy định về thời gian làm việc, phù hợp với điều kiện tổ chức dạy học của nhà trường.

- Kế hoạch giáo dục của tổ, nhóm phải thể hiện được sự phân hóa các đối tượng học sinh, có giải pháp bồi dưỡng học sinh giỏi, tổ chức ôn tập hiệu quả cho học sinh lớp 12 chuẩn bị thi tốt nghiệp THPT, hỗ trợ học sinh có kết quả học tập chưa đạt yêu cầu theo quy định.

- Việc xây dựng kế hoạch và tổ chức dạy học các môn học lựa chọn, các chuyên đề học tập lựa chọn cần đảm bảo đúng theo các quy định² nhằm đáp ứng tối đa nguyện vọng của học sinh, phù hợp với điều kiện đội ngũ, cơ sở vật chất và thiết bị dạy học của nhà trường. Tham mưu Ban Giám hiệu trong phân công giáo viên và xây dựng thời khóa biểu giữa các lớp học bảo đảm tính khoa học; Tổ chức tốt việc tư vấn và cho học sinh đăng ký lựa chọn các môn học, chuyên đề học tập

¹ Công văn số 5512/BGDĐT-GDTrH ngày 18/12/2020 của Bộ GDĐT về xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục của nhà trường; Công văn số 1469/BGDĐT-GDTrH ngày 19/4/2022 của Bộ GDĐT về việc triển khai thực hiện chương trình; Công văn số 4602/SGĐT-GDTrH ngày 18/12/2023 của Sở GDĐT về việc xây dựng kế hoạch dạy học các môn học Khoa học tự nhiên, Lịch sử và Địa lí, Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp

² Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26 tháng 12 năm 2018 ban hành chương trình GDPT; Thông tư số 13/2022/TT-BGDĐT ngày 03 tháng 8 năm 2022 sửa đổi, bổ sung một số nội dung trong Chương trình giáo dục phổ thông ban hành kèm theo Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT; Thông tư số 22/2021/TT-BGDĐT ngày 20/7/2021 quy định về đánh giá học sinh trung học cơ sở và học sinh trung học phổ thông ngày 26 tháng 12 năm 2018

lựa chọn và dự kiến lựa chọn 02 môn thi tốt nghiệp ngay từ đầu năm học bảo đảm công khai, minh bạch, đúng quy trình, cân bằng giữa các môn học.

- Xây dựng kế hoạch và tổ chức thực hiện hiệu quả văn hóa học đường gắn với việc đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục; tích hợp nội dung giáo dục quyền con người; tích hợp hiệu quả các nội dung giáo dục về học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh; phòng, chống tham nhũng, tiêu cực, lãng phí và đạo đức liêm chính; tích hợp giáo dục STEM/STEAM vào các môn học và hoạt động giáo dục, khuyến khích hoạt động nghiên cứu khoa học, đổi mới sáng tạo trong nhà trường; giáo dục bình đẳng giới; giáo dục chăm sóc mắt và phòng chống mù, lòa cho học sinh; giáo dục truyền thống văn hóa dân tộc; giáo dục chủ quyền quốc gia về biên giới, biển đảo, quốc phòng và an ninh; giáo dục sử dụng năng lượng tiết kiệm và hiệu quả; giáo dục bảo vệ môi trường, đa dạng sinh học và bảo tồn thiên nhiên; giáo dục thông qua di sản; giáo dục ứng phó với biến đổi khí hậu, phòng tránh và giảm nhẹ thiên tai; giáo dục tăng cường năng lực số, kỹ năng chuyển đổi số và các nội dung giáo dục lồng ghép khác; hướng dẫn học sinh học tập nội dung giáo dục kiến thức pháp luật về An toàn giao thông đường bộ trên trang Bình dân học vụ số.

2. Đối với việc triển khai thực hiện Chương trình các môn học/hoạt động giáo dục (gọi chung là các môn học).

a. Thực hiện linh hoạt các phương pháp và hình thức tổ chức dạy học

- Thực hiện đổi mới mạnh mẽ phương pháp dạy và học, tăng cường năng lực tự học, trải nghiệm sáng tạo cho học sinh, hướng học sinh phát huy năng lực tư duy giải quyết vấn đề.

- Lựa chọn phương pháp và hình thức dạy học phù hợp với nội dung bài học, yêu cầu cần đạt của chương trình, đối tượng học sinh để tổ chức các hoạt động học tập của học sinh. Phát huy vai trò của giáo viên trong việc tổ chức, hướng dẫn, hỗ trợ học sinh chủ động, tích cực, tự giác và phát triển năng lực tự học trong suốt quá trình học tập.

- Đa dạng hình thức tổ chức dạy học, bảo đảm tính hấp dẫn, hiệu quả, phù hợp với thực tiễn nhà trường góp phần tạo hứng thú học tập và phát triển toàn diện năng lực, phẩm chất học sinh.

- Tăng cường bồi dưỡng, phát triển năng lực cho giáo viên trong việc ứng dụng công nghệ thông tin và chuyển đổi số để áp dụng hiệu quả đổi mới phương pháp dạy học, hình thức kiểm tra đánh giá nhằm nâng cao chất lượng tổ chức dạy học trong bối cảnh hiện nay.

b. Thực hiện hiệu quả các phương pháp và hình thức kiểm tra, đánh giá

- Thực hiện đầy đủ, nghiêm túc các quy định về đánh giá học sinh trong chương trình GDPT theo quy định³, trong đó chú trọng đổi mới phương pháp và đa dạng hóa hình thức kiểm tra đánh giá theo định hướng phát triển phẩm chất, năng

³ Thông tư số 22/2021/TT-BGDĐT ngày 20/7/2021 của Bộ trưởng Bộ GDĐT quy định về đánh giá học sinh trung học cơ sở và học sinh trung học phổ thông.

lực học sinh. Đảm bảo đánh giá vì sự tiến bộ của người học, gắn với yêu cầu cần đạt của chương trình và phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý lứa tuổi, trình độ nhận thức của học sinh. Khuyến khích giáo viên tích hợp linh hoạt các hình thức đánh giá như vấn đáp, thực hành, quan sát, sản phẩm học tập, bài kiểm tra trên giấy hoặc trực tuyến, nhằm phản ánh toàn diện quá trình học tập và kết quả rèn luyện của học sinh.

- Tăng cường đánh giá thường xuyên trong quá trình học tập thông qua các câu hỏi, bài tập, dự án, thuyết trình, hoạt động học tập...; Tổ chức đánh giá định kì với các hình thức phù hợp như bài thực hành, bài kiểm tra tổng hợp, sản phẩm sáng tạo, dự án học tập. Các hoạt động đánh giá cần được thiết kế có mục tiêu rõ ràng, tiêu chí cụ thể, hướng dẫn chấm điểm minh bạch, thông báo trước các yêu cầu và hình thức thực hiện để học sinh chủ động tham gia. Đồng thời chú trọng đánh giá nội dung tích hợp về bảo vệ môi trường, đa dạng sinh học, đạo đức liêm chính, an toàn giao thông, quyền con người, tư tưởng đạo đức Hồ Chí Minh... nhằm hình thành, phát triển năng lực công dân, góp phần phát triển toàn diện cho học sinh.

c. Một số lưu ý cụ thể đối với việc tổ chức dạy học các môn học

- Đối với môn Ngữ văn, tránh sử dụng những văn bản, đoạn trích đã được học trong sách giáo khoa để làm ngữ liệu kiểm tra đánh giá năng lực đọc hiểu và viết trong các đề kiểm tra định kì nhằm khắc phục tình trạng học sinh chỉ học thuộc bài hoặc sao chép nội dung tài liệu có sẵn⁴.

- Các môn học: Lịch sử, Địa lí, Giáo dục kinh tế và pháp luật là những môn học chịu ảnh hưởng trực tiếp của việc thay đổi địa giới hành chính và thực hiện chính quyền địa phương hai cấp. Do vậy, trong quá trình xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch dạy học các môn học này, giáo viên phải cập nhật nội dung chỉnh sửa chương trình môn học của Bộ GDĐT. Đồng thời, cần chủ động nghiên cứu, cập nhật thông tin mới và điều chỉnh tư liệu giảng dạy nhằm giúp học sinh hiểu đúng về địa phương trong bối cảnh hành chính mới.

- Đối với Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp:

+ Ưu tiên phân công giáo viên đảm nhận các nội dung phù hợp với chuyên môn; giáo viên đảm nhận nội dung nào trên kế hoạch giáo dục được tính giờ thực hiện đối với nội dung đó (không trùng với nhiệm vụ của giáo viên làm chủ nhiệm lớp theo quy định hiện hành).

+ Xác định cụ thể nội dung và thời lượng thực hiện theo từng loại hình hoạt động được quy định trong chương trình; tùy theo loại hình hoạt động, linh hoạt bố trí thời lượng phù hợp giữa các tuần; phân định rõ thời gian tổ chức hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp, bảo đảm không trùng với thời gian hoạt động giáo dục tập thể khác của nhà trường.

- Đối với nội dung giáo dục địa phương: Căn cứ vào Tài liệu giáo dục địa phương lớp 10, 11, 12 đã được Bộ GDĐT phê duyệt sử dụng trong cơ sở GDPT thành phố Hà Nội tại các Quyết định: Quyết định số 1267/QĐ-

⁴ Công văn số 3175/BGDĐT-GDTrH ngày 21/7/2022 của Bộ GDĐT hướng dẫn đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra, đánh giá môn Ngữ văn ở trường phổ thông.

BGDĐT ngày 8/5/2023; Quyết định số 480/QĐ-BGDĐT ngày 26/2/2025; Quyết định số 1665/QĐ-BGDĐT ngày 17/4/2024; giáo viên xây dựng kế hoạch dạy học các chủ đề/bài học nội dung giáo dục địa phương phù hợp với kế hoạch dạy học các môn học có nội dung liên quan tạo thuận lợi cho học sinh liên hệ, vận dụng những kiến thức đã học trong các môn học với thực tiễn tại địa phương. Ưu tiên phân công giáo viên giảng dạy các chủ đề/bài học phù hợp với chuyên môn. Giáo viên dạy học chủ đề nào thực hiện việc kiểm tra, đánh giá thường xuyên đối với chủ đề đó theo kế hoạch.

II. Tăng cường các điều kiện đảm bảo chất lượng giáo dục

1. Tăng cường cơ sở vật chất và thiết bị dạy học, học liệu

- Đẩy mạnh công tác xây dựng trường đạt chuẩn quốc gia, đặc biệt chú ý đến các quy định về tiêu chuẩn cơ sở vật chất theo quy định tại Thông tư số 13/2020/TT-BGDĐT ngày 26/5/2020 của Bộ trưởng Bộ GDĐT ban hành Quy định tiêu chuẩn cơ sở vật chất các trường mầm non, tiểu học, trung học cơ sở, THPT và trường phổ thông có nhiều cấp học được sửa đổi, bổ sung bởi Thông tư số 23/2024/TT-BGDĐT ngày 16/12/2024 và được xác thực bởi Văn bản hợp nhất số 14/VBHN-BGDĐT ngày 31/12/2024.

- Các tổ, nhóm có giải pháp quyết liệt, kiên trì tham mưu hiệu quả Ban Giám hiệu thực hiện bố trí, bảo đảm nguồn lực đầu tư cơ sở vật chất, thiết bị dạy học, học liệu để triển khai hiệu quả chương trình GDPT theo quy định, sử dụng hiệu quả cơ sở vật chất, thiết bị, đồ dùng dạy học hiện có, khắc phục tình trạng *“thiết bị đến trường mà không ra lớp”*.

- Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin trong xây dựng, phát triển và khai thác kho học liệu số của ngành giáo dục; đẩy mạnh việc sử dụng học liệu số để hỗ trợ giáo viên trong tổ chức dạy học, kiểm tra, đánh giá góp phần nâng cao chất lượng và hiệu quả giáo dục.

2. Bảo đảm sách giáo khoa và tài liệu giáo dục địa phương

- Giáo viên chủ nhiệm thông báo đến học sinh, cha mẹ học sinh danh mục sách giáo khoa đã được Nhà trường phê duyệt trên cơ sở theo văn bản chỉ đạo Ủy ban nhân dân Thành phố phê duyệt sử dụng trong cơ sở giáo dục theo Quyết định số 1706/QĐ-UBND ngày 20/5/2022 phê duyệt danh mục sách giáo khoa lớp 10; Quyết định số 2572/QĐ-UBND ngày 04/5/2023 phê duyệt danh mục sách giáo khoa lớp 11; Quyết định số 3811/QĐ-UBND ngày 13/6/2025 phê duyệt danh mục sách giáo khoa lớp 12. Tổng hợp các kiến nghị của giáo viên, học sinh và cha mẹ học sinh (nếu có) về việc điều chỉnh, bổ sung danh mục sách giáo khoa đã được Ủy ban nhân dân Thành phố phê duyệt, báo cáo về Sở GDĐT theo quy định tại Thông tư 27/2023/TT-BGDĐT ngày 28/12/2023 của Bộ GDĐT quy định việc lựa chọn sách giáo khoa trong các cơ sở giáo dục phổ thông.

- Trên cơ sở danh mục sách giáo khoa đã được phê duyệt sử dụng, các lớp đăng ký đầy đủ, kịp thời nhu cầu sách giáo khoa của lớp để Nhà trường phối hợp các nhà xuất bản và đơn vị phát hành tổ chức cung ứng sách giáo khoa đúng tiến độ, đảm bảo học sinh có sách học ngay từ đầu năm.

- Giáo viên chủ nhiệm các lớp rà soát và huy động, khai thác hiệu quả nguồn sách giáo khoa đã sử dụng từ các năm học trước. Tổ chức vận động học sinh tặng sách giáo khoa không sử dụng đến để bổ sung vào trong thư viện nhà trường phục vụ nhu cầu mượn - đọc sách giáo khoa. Tham mưu Ban Giám hiệu, Ban đại diện phụ huynh lớp hỗ trợ sách giáo khoa cho học sinh nghèo, tham góp phong trào xây dựng tủ sách thư viện dùng chung.

- Căn cứ Tài liệu Giáo dục địa phương Hà Nội lớp 10,11,12 đã được Bộ GDĐT phê duyệt sử dụng trong các cơ sở giáo dục phổ thông của Thành phố Hà Nội, giáo viên cần chủ động rà soát, điều chỉnh ngữ liệu bài học/chủ đề trong Tài liệu để phù hợp với thực tiễn sắp xếp địa giới hành chính và chính quyền địa phương hai cấp⁵. Tổ chức thực hiện việc giảng dạy và học tập, kiểm tra đánh giá về nội dung giáo dục địa phương theo đúng qui định.

3. Nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục

a. Đảm bảo đội ngũ giáo viên triển khai Chương trình

- Tham mưu Ban Giám hiệu triển khai việc tuyển dụng giáo viên bảo đảm số lượng và chất lượng, cân đối về cơ cấu đáp ứng yêu cầu triển khai Chương trình⁶.

- Bảo đảm đủ giáo viên dạy đúng, đủ các môn học theo quy định chương trình giáo dục phổ thông; khắc phục tình trạng thiếu hoặc bố trí, sử dụng giáo viên không phù hợp với chuyên ngành đào tạo; thực hiện phương án ký hợp đồng giảng dạy để kịp thời bổ sung số lượng giáo viên còn thiếu theo quy định.

- Tham mưu các cấp có thẩm quyền ban hành chính sách phù hợp với đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên; đồng thời xây dựng cơ chế huy động nguồn nhân lực có trình độ chuyên môn cao, bao gồm nghệ nhân, nghệ sĩ, vận động viên chuyên nghiệp, tình nguyện viên người nước ngoài tham gia tổ chức các hoạt động giáo dục trong nhà trường, đặc biệt trong các lĩnh vực văn hóa, nghệ thuật, thể thao, kỹ năng sống. Tăng cường phối hợp và phát huy hiệu quả hệ thống thiết chế văn hóa, thể thao tại địa phương để tổ chức các hoạt động giáo dục toàn diện cho học sinh, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục và phát triển năng lực, phẩm chất học sinh theo yêu cầu của chương trình GDPT.

b. Nâng cao năng lực đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý giáo dục và tăng cường hoạt động sinh hoạt chuyên môn

- Rà soát, bổ sung đội ngũ cán bộ quản lý và giáo viên cốt cán các môn học, hoạt động giáo dục để triển khai bồi dưỡng theo hướng thường xuyên, liên tục ngay tại trường, cụm trường; gắn nội dung bồi dưỡng thường xuyên với nội dung sinh hoạt tổ, nhóm chuyên môn trong trường để nâng cao năng lực nghề nghiệp giáo viên.

⁵ Công văn số 4060/BGDĐT-GDPT ngày 17/7/2025 của Bộ GDĐT về việc tăng cường công tác chỉ đạo thực hiện chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông năm học 2025-2026.

⁶ Thông tư số 20/2023/TT-BGDĐT ngày 30/10/2023 của Bộ trưởng Bộ GDĐT hướng dẫn về vị trí việc làm, cơ cấu viên chức theo chức danh nghề nghiệp và định mức số lượng người làm việc trong các cơ sở giáo dục phổ thông và các trường chuyên biệt công lập.

- Khuyến khích giáo viên tự học, tự bồi dưỡng bằng nhiều hình thức phù hợp; tiếp tục triển khai hiệu quả công tác đánh giá và bồi dưỡng thường xuyên theo chuẩn nghề nghiệp giáo viên.

- Tổ chức sinh hoạt chuyên môn và hướng dẫn giáo viên trong tổ, nhóm chuyên môn tham gia cùng xây dựng kế hoạch cá nhân, kịp thời phát hiện thuận lợi, khó khăn và đề xuất những biện pháp giải quyết khó khăn về chuyên môn, nghiệp vụ khi thực hiện chương trình, sách giáo khoa mới.

- Tăng cường sinh hoạt chuyên môn theo cụm trường, bảo đảm mỗi học kỳ tổ chức ít nhất 02 lần. Nội dung sinh hoạt cụm chuyên môn phải thiết thực, gắn với nhu cầu bồi dưỡng, nâng cao năng lực nghề nghiệp của giáo viên và yêu cầu đổi mới giáo dục; không tổ chức mang tính hình thức, đối phó hoặc chạy theo thành tích.

- Chủ động, sáng tạo trong việc huy động và sử dụng hiệu quả nguồn lực, từng bước nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên dạy ngoại ngữ, dạy chương trình giáo dục tích hợp, dạy môn học khác bằng ngoại ngữ, đặc biệt là tiếng Anh để tiến tới đưa tiếng Anh trở thành ngôn ngữ thứ hai trong trường học⁷.

- Tổ chức tập huấn kịp thời cho đội ngũ cán bộ quản lý giáo dục về tổ chức bộ máy vận hành chính quyền địa phương hai cấp, sáp nhập địa giới hành chính và thực hiện phân cấp, phân quyền, phân định rõ thẩm quyền trong quản lý giáo dục tại địa phương.

III. Nâng cao chất lượng giáo dục hướng nghiệp, định hướng phân luồng và phát triển năng lực số.

1. Nâng cao chất lượng giáo dục hướng nghiệp, định hướng phân luồng

- Tập trung thực hiện hiệu quả đổi mới nội dung, phương pháp và hình thức tổ chức giáo dục hướng nghiệp, gắn với yêu cầu phát triển kinh tế - xã hội địa phương và nhu cầu thị trường lao động.

- Xây dựng kế hoạch giáo dục hướng nghiệp linh hoạt phù hợp với đặc điểm tâm lý học sinh, nhu cầu, năng lực học sinh, đảm bảo gắn với yêu cầu phát triển kinh tế xã hội địa phương và nhu cầu thực tiễn của thị trường lao động.

- Tăng cường tổ chức các hoạt động trải nghiệm sáng tạo, trải nghiệm nghề nghiệp gắn với thực tiễn; chủ động tích hợp nội dung giáo dục hướng nghiệp vào các môn học và hoạt động giáo dục trong chương trình GDPT. Khuyến khích học sinh tìm hiểu, khám phá ngành nghề thông qua mô hình giáo dục STEM/STEAM, câu lạc bộ, diễn đàn tư vấn hướng nghiệp tại trường.

- củng cố, phát triển đội ngũ giáo viên kiêm nhiệm tư vấn hướng nghiệp; tăng cường tổ chức tập huấn cho giáo viên thực hiện công tác tư vấn hướng nghiệp. Huy động sự tham gia của tổ chức, cá nhân, doanh nghiệp vào hoạt động giáo dục hướng

⁷ Kết luận số 91-KL/TW ngày 12 tháng 8 năm 2024 của Bộ Chính trị về việc tiếp tục thực hiện Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 4 tháng 11 năm 2013 của Hội nghị lần thứ tám Ban chấp hành Trung ương khóa XI về đổi mới căn bản toàn diện GDĐT đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế; Quyết định số 1705/QĐ-TTg ngày 31 tháng 12 năm 2024 của Thủ tướng Chính phủ về việc phê duyệt Chiến lược phát triển GDĐT đến năm 2030, tầm nhìn đến năm 2045.

nghiệp nhằm nâng cao hiệu quả công tác tư vấn hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh sau trung học phổ thông.

- Định hướng hiệu quả việc phân luồng học sinh theo học các chương trình giáo dục, đào tạo phù hợp với năng lực, sở trường, nguyện vọng của học sinh; tạo môi trường hỗ trợ khởi nghiệp trong trường; tuyên truyền, giáo dục nâng cao nhận thức, trang bị kiến thức, kỹ năng về lựa chọn nghề nghiệp, khởi nghiệp nhằm thúc đẩy tinh thần khởi nghiệp, lập nghiệp của học sinh.

2. Thực hiện giáo dục kỹ năng số, triển khai học bạ số

a. Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin và chuyển đổi số trong giáo dục

- Tiếp tục triển khai có hiệu quả cơ sở dữ liệu ngành giáo dục về giáo dục phổ thông tại địa chỉ csdl.moet.gov.vn theo yêu cầu của Thông tư số 26/2019/TT-BGDĐT ngày 30/12/2019 của Bộ GDĐT quy định về quản lý, vận hành và sử dụng hệ thống cơ sở dữ liệu ngành. Kế thừa hệ thống cơ sở dữ liệu ngành để xây dựng và sử dụng có hiệu quả hệ thống ôn tập trực tuyến Hanoi Study giúp giáo viên và học sinh tự ôn luyện, làm bài kiểm tra, khảo sát chất lượng bằng hình thức trực tuyến. Chuyển đổi hình thức gửi, nhận báo cáo số liệu sang hình thức trực tuyến

- Đẩy mạnh sử dụng sổ điểm điện tử, học bạ điện tử; triển khai ứng dụng công nghệ thông tin để kết nối, tương tác, trao đổi thông tin giữa phụ huynh với nhà trường. Tích cực trao đổi, cập nhật văn bản trên môi trường số nhằm giảm thời gian, tiết kiệm văn phòng phẩm và đảm bảo cập nhật nhanh, chính xác, hiệu quả.

- Triển khai các ứng dụng hồ sơ trên nền tảng số gồm: Sổ điểm, học bạ; tăng cường sự kết nối, tương tác, trao đổi thông tin giữa phụ huynh với cơ sở giáo dục trên nền tảng số, khuyến khích áp dụng các giải pháp miễn phí như tin nhắn OTT, email, ứng dụng trên thiết bị di động và website giáo dục.

- Tăng cường đầu tư cơ sở vật chất, thiết bị dạy học, tập huấn giáo viên dưới hình thức trực tuyến (tổ chức các tiết dạy học, các hoạt động giáo dục, tập huấn, bồi dưỡng, sinh hoạt chuyên môn, hội thảo chuyên môn...); chuẩn bị các phương án sẵn sàng đáp ứng yêu cầu tổ chức dạy học trong điều kiện thiên tai, dịch bệnh.

b. Triển khai thực hiện Khung năng lực số, Học bạ số và ứng dụng Trí tuệ nhân tạo (AI) đổi mới công tác quản lý giáo dục

- Triển khai các hoạt động nhằm nâng cao năng lực số cho học sinh phổ thông theo hướng dẫn của Bộ GDĐT, Sở GDĐT nhằm hình thành và phát triển những năng lực thiết yếu của công dân số, sẵn sàng tham gia vào môi trường số trong thời đại Cách mạng công nghiệp 4.0.

- Triển khai hiệu quả việc thí điểm Học bạ số cấp Trung học và Trung tâm Giáo dục nghề nghiệp - Giáo dục thường xuyên ngành GDĐT Hà Nội theo Kế hoạch số 560/KH-SGDĐT ngày 28/02/2025 của Sở GDĐT.

- Tăng cường ứng dụng AI để tự động hóa quản lý hành chính, sổ sách điện tử, sắp xếp thời khóa biểu, phân công chuyên môn, quản lý cơ sở vật chất, giúp

giảm tải cho cán bộ, giáo viên; khai thác sử dụng AI và dữ liệu lớn để hỗ trợ ra quyết định, dự báo sớm, nhận diện học sinh cần hỗ trợ, đánh giá hiệu quả chính sách, tối ưu phân bổ nguồn lực; ứng dụng AI vào quản lý dạy học, tư vấn hướng nghiệp, cá nhân hóa lộ trình học tập, phát huy tiềm năng từng học sinh.

IV. Tiếp tục đổi mới trong công tác quản lý, quản trị trường học và tăng cường công tác kiểm tra

1. Tiếp tục thực hiện đổi mới công tác quản lý

- Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin và chuyển đổi số trong tổ chức và quản lý các hoạt động chuyên môn; thực hiện nhập liệu, khai thác, sử dụng thống nhất cơ sở dữ liệu toàn ngành về trường, lớp, học sinh, giáo viên, trường chuẩn quốc gia và các thông tin khác trong quản lý, báo cáo.

- Tăng cường đầu tư cơ sở vật chất, hạ tầng công nghệ thông tin; bồi dưỡng đội ngũ về kỹ năng công nghệ thông tin sẵn sàng triển khai thực hiện các nội dung cụ thể về chuyển đổi số.

- Quản lý và sử dụng xuất bản phẩm tham khảo theo quy định, không lạm dụng vị trí công tác của giáo viên, cán bộ quản lý giáo dục để thực hiện hoặc tham gia thực hiện việc ép buộc, vận động học sinh hoặc cha mẹ học sinh mua xuất bản phẩm tham khảo.

- Tiếp tục quản lý nghiêm hoạt động dạy thêm, học thêm theo quy định tại Thông tư 29/2024/TT-BGDĐT.

2. Đẩy mạnh công tác kiểm tra, hướng dẫn việc thực hiện chính sách, pháp luật về GDĐT.

Trong đó chú trọng các nội dung kiểm tra, giám sát: việc triển khai chương trình GDPT; tổ chức lựa chọn sách giáo khoa, quản lý và sử dụng xuất bản phẩm tham khảo; công tác quản lý hoạt động dạy thêm học thêm; các chương trình giáo dục tích hợp, việc giảng dạy Chương trình GDPT của Việt Nam bằng tiếng nước ngoài;

3. Triển khai có hiệu quả phong trào thi đua “Toàn ngành Giáo dục thi đua đổi mới sáng tạo, nâng cao chất lượng giáo dục, đào tạo, cung cấp nguồn nhân lực chất lượng cao, đáp ứng yêu cầu phát triển đất nước”

giai đoạn 2025-2030; Thi đua xây dựng xã hội học tập, đẩy mạnh học tập suốt đời giai đoạn 2023-2030; Đổi mới sáng tạo và chuyển đổi số và Phong trào Bình dân học vụ số; Tiếp tục triển khai thực hiện phong trào: “Nhà trường cùng chung tay phát triển - Thầy cô cùng sẻ chia trách nhiệm” giai đoạn 2025-2030; phong trào “Trường học hạnh phúc”...

V. Tham gia các kì thi, cuộc thi

1. Chuẩn bị tốt cho việc tổ chức kì thi tốt nghiệp THPT năm 2026, tổ chức lựa chọn học sinh tham gia kì thi học sinh giỏi cấp Thành phố, cấp quốc gia, quốc tế, đảm bảo công bằng, khách quan, trung thực theo hướng dẫn của Bộ GDĐT và Sở GDĐT (có văn bản hướng dẫn riêng).

2. Trường tổ chức Hội thi Giáo viên dạy giỏi và tham gia dự thi cấp Cụm, thành phố các môn: Ngữ văn, Tin học, Địa lí đảm bảo tính trung thực, dân chủ,

công khai, minh bạch, công bằng, khách quan và thực chất; đúng quy định của chính sách, pháp luật của Nhà nước và Ngành.

Trên cơ sở của những nội dung hướng dẫn nêu trên, căn cứ vào tình hình cụ thể của đơn vị, các tổ xây dựng kế hoạch chi tiết để triển khai thực hiện nhiệm vụ giáo dục năm học 2025-2026. Trong quá trình triển khai thực hiện, những vấn đề nảy sinh, vướng mắc (nếu có) các tổ báo cáo kịp thời về Ban Giám hiệu để được hướng dẫn giải quyết./.

HIỆU TRƯỞNG

Nơi nhận:

- Sở GD&ĐT Hà Nội (b/c);
- Đảng ủy; BGH (để chỉ đạo)
- Các tổ CM, VP, ĐTN;
- Lưu VP.

Lê Trung Kiên

PHỤ LỤC
LỊCH TRIỂN KHAI NHIỆM VỤ NĂM HỌC 2025-2026
*(Kèm theo Công văn số 191/THPT NGT ngày 06/9/2025
của Trường THPT Nguyễn Gia Thiều)*

Tháng	Nội dung chính
8/2025	- Xây dựng các kế hoạch và các văn bản chỉ đạo, điều hành hoạt động giảng dạy, giáo dục; - Tham gia họp Giáo vụ các bộ môn và Chuyên đề cấp Thành phố; - Tổng kết năm học 2024 - 2025 và triển khai nhiệm vụ năm học 2025 - 2026; - Chuẩn bị các điều kiện về đội ngũ, cơ sở vật chất cho năm học mới theo kế hoạch thời gian năm học của Bộ, UBND Thành phố; - Triển khai các hoạt động kỉ niệm 80 năm Cách mạng tháng Tám và Quốc khánh 2/9;
9/2025	- Bắt đầu năm học 2025-2026 (ngày 05/9/2025 khai giảng); - Duyệt Kế hoạch năm học của các tổ CM,VP; - Nộp Kế hoạch năm học về Sở GDĐT; - Triển khai kế hoạch tổ chức, tham gia các Kỳ thi, cuộc thi: Kỳ thi chọn Học sinh các môn văn hóa lớp 12, thi chọn đội tuyển Học sinh giỏi Quốc gia, thi Khoa học kỹ thuật, Ngày Hội STEM, Hội thi Giáo viên Giỏi...; - Kiểm tra chuyên môn và các hoạt động khác của tổ CM,VP; - Tham gia thi học sinh giỏi thành phố lớp 12 các môn văn hóa, thi chọn đội tuyển học sinh giỏi THPT quốc gia. - Tổ chức Hội nghị CB,VC và NLĐ; PHHS; Đại hội chi đoàn...
10/2025	- Tổ chức các chuyên đề, chủ đề sinh hoạt chuyên môn theo kế hoạch; - Kiểm tra chuyên môn và các hoạt động khác tại tổ; - Tham dự Chuyên đề Thành phố môn Lịch sử, Địa lý - Chào mừng 10/10; 20/10 - Tổ chức thi Olympic 10, 11 vòng 1 cấp trường; kiểm tra, đánh giá giữa kỳ I; tham quan bảo tàng HCM của K12; làng nghề Bát tràng K10; Bảo tàng kỹ thuật của K11. - Tổ chức Hội thi giáo viên Giỏi các môn: Ngữ văn, Tin học, Địa lí cấp trường - Tổ chức ngày hội STEM cấp trường - Xét chọn, đăng ký dự án tham dự Cuộc thi khoa học kỹ thuật dành cho học sinh trung học cấp Cụm;
11/2025	- Tổ chức thi Olympic 10, 11 vòng 2 cấp trường; - Dự thi giáo viên Giỏi các môn: Ngữ văn, Tin học, Địa lí tại cấp Cụm; - Tổ chức các hoạt động kỷ niệm ngày Nhà giáo Việt Nam 20/11 và 75 năm thành lập trường Nguyễn Gia Thiều; - Kiểm tra chuyên môn và các hoạt động khác tại tổ; - Dự Chuyên đề Thành phố môn Toán học, Hóa học; - Xây dựng báo cáo đánh giá trường đạt chuẩn quốc gia theo kế hoạch; - Tham gia ngày hội STEM cấp Thành phố. - Tổ chức hoạt động trải nghiệm 2 ngày 1 đêm; khối 11 thăm Hoàng thành Thăng Long;
12/2025	- Tổ chức bồi dưỡng đội tuyển học sinh Olympic 10, 11; - Kiểm tra Học kỳ I; - Dự thi cấp thành phố Cuộc thi khoa học kỹ thuật dành cho học sinh trung học; - Tổ chức các hoạt động giáo dục truyền thống nhân ngày 22/12;

Tháng	Nội dung chính
	- Thi học sinh giỏi THPT Quốc gia (theo lịch của Bộ GDĐT) - Dự Chuyên đề Thành phố môn Vật lý, Sinh học
01/2026	- Sơ kết học kỳ I; - Dự các chuyên đề Thành phố môn Tin học; Giáo dục kinh tế và Pháp luật; chủ đề sinh hoạt chuyên môn theo kế hoạch; - Kiểm tra chuyên môn và các hoạt động khác tại tổ; - Khối 10 thăm Bảo tàng lịch sử quốc gia;
02/2026	- Tổ chức kiểm tra khảo sát khối 12 lần thứ Nhất - Dự Chuyên đề Thành phố môn Âm nhạc, Mỹ thuật; - Tổ chức các hoạt động kỷ niệm thành lập Đảng 3/2; - Tổ chức các chuyên đề, chủ đề sinh hoạt chuyên môn theo kế hoạch; - Dự Hội thi Giáo viên giỏi cấp Thành phố;
03/2026	- Dự thi Olympic các bộ môn văn hóa lớp 10, 11 cấp cụm; - Kiểm tra chuyên môn và các hoạt động khác tại tổ; - Hội thảo hướng nghiệp; - Tổ chức kiểm tra khảo sát các môn văn hóa đối với lớp 11, 12 của Sở; - Dự Chuyên đề Thành phố môn Tiếng Anh, Ngữ văn, Ngoại ngữ khác - Xét duyệt sáng kiến kinh nghiệm. - Kiểm tra giữa kỳ II
4/2026	- Kiểm tra chuyên môn và các hoạt động khác tại trường THPT; - Kiểm tra Học kỳ II; - Hội nghị chuẩn bị cho kỳ thi tốt nghiệp THPT năm 2026; - Dự Chuyên đề Thành phố môn Giáo dục thể chất, Giáo dục quốc phòng và An ninh;
5/2026	- Dự Chuyên đề Thành phố Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp; Giáo dục địa phương; - Kết thúc chương trình; Tổng kết năm học; - Chuẩn bị cho kỳ thi Tốt nghiệp THPT năm 2026; - Xây dựng kế hoạch hoạt động hè; - Xét thi đua cấp trường, đánh giá xếp loại viên chức, BDTX, chuẩn NN
6/2026	- Hoàn thành các báo cáo tổng kết năm học; - Nộp các hồ sơ thi đua và sáng kiến kinh nghiệm; - Thi Tuyển sinh vào lớp 10 THPT; - Thi Tốt nghiệp THPT năm 2026; Chấm thi tốt nghiệp THPT (theo hướng dẫn của Sở GDĐT); - Triển khai các hoạt động hè.
7/2026	- Chấm thi TS lớp 10 và tuyển sinh lớp 10 (theo hướng dẫn của Sở GDĐT); - Kiểm tra hoạt động hè;